

# CALIFORNIA SCHOOL FOR THE DEAF

## LA VISIÓN, MISIÓN Y PRINCIPIOS

### La Visión

Los jóvenes que se gradúen de California School for the Deaf van a demostrar el conocimiento, las habilidades, la capacidad y el auto-estima para lograr realizarse en su vida personal y en su carrera. Investidos con una identidad positiva como sordos, van a tener la confianza, la disciplina, el liderazgo y la productividad que les permita llegar a ser ciudadanos productivos en una sociedad democrática.

### La Misión

La misión de California School for the Deaf es ofrecer programas educativos integros los cuales crean una base sólida para el aprendizaje futuro de los graduados, en un ambiente de aprendizaje accesible que reconoce a los adultos y a los alumnos Sordos como personas distintas lingüística y culturalmente. La escuela se va a asegurar de que los alumnos reciban una educación de calidad con énfasis en el acceso a una comunicación total a través de la fluidez tanto del Lenguaje de Senas Americano como del inglés. Esto les va a permitir a los estudiantes lograr su máximo potencial al mismo tiempo que se preparan para funcionar y participar eficientemente en un mundo que está en un constante desarrollo tecnológicamente diverso.

### Declaración de Principios

California School for the Deaf, Fremont se compromete a mantener un ambiente enfocado en los sordos en el cual el diseño del aprendizaje y el lenguaje de instrucción sean consistentes con un método Bilingüe-Bicultural para educar a los niños sordos. Los valores mismos de la escuela indican una comunidad multi-cultural con diferentes antecedentes étnicos a través de los cuales las personas pueden aprender y trabajar juntas para promover el desarrollo académico, lingüístico, vocacional, cultural, social, emocional y físico de los niños Sordos. La participación de los padres, los alumnos, el personal, la comunidad de Sordos, la comunidad de negociantes y toda la comunidad están considerados como una parte esencial de la misión de la escuela.



CALIFORNIA SCHOOL FOR THE DEAF  
MANUAL PARA PADRES



California School for the Deaf  
39350 Gallaudet Drive

E-mail: [aerberwein@csdf-cde.ca.gov](mailto:aerberwein@csdf-cde.ca.gov)  
Phone: 510-794-3666  
Fax: 510-794-2409

# Departamento de la Primaria

*Lo que usted puede hacer  
para que su hijo logre...*



**SUPERINTENDENTE:**  
*Dr. Henry Klopping*

**DIRECTORA DE  
INSTRUCCION:**  
*Laura Peterson*

**DIRECTORA DE LA  
PRIMARIA:**  
*Adele Ann Eberwein*

CALIFORNIA SCHOOL FOR THE DEAF  
MANUAL PARA PADRES

Estimados Padres y Familias,

¡Bienvenidos a la escuela Primaria! El personal de la Primaria espera con gusto trabajar con ustedes para establecer una base para el aprendizaje de su hijo. Como se indica en La Declaración de la Misión y Valores de CSD, *“Los padres, los maestros y la comunidad somos socios en la educación de nuestros hijos.”* A los maestros y a mí nos gustaría compartir esta responsabilidad con ustedes para que sus hijos logren un alto nivel en las habilidades de pensamiento crítico y creatividad, en la fluidez de las señas y la lectura, y en el desarrollo de mejores habilidades de escritura, así como para poder tener más experiencias e intercambios en relación con los conocimientos del mundo.



Nuestra meta es continuar apoyando a los estudiantes para que lleguen a ser bilingües y usen el Lenguaje de Señas Americano al igual que el inglés. Su hijo es muy afortunado ya que tiene dos lenguas y experiencias tanto en el mundo de los Sordos como en el de los oyentes. Siguiendo los Estándares del Estado de California en el contenido de todas las áreas, su hijo va a tener amplias oportunidades para tener experiencias en el lenguaje a través de las señas, la vista, la lectura y la escritura en ambas lenguas. Para que su hijo llegue a ser totalmente bilingüe, debe tener contacto constante con ambos lenguajes aquí en la escuela y en el hogar. También, los conceptos para desarrollar una personalidad íntegra son de mucha importancia y vamos a seguir incorporándolos en nuestro plan de estudios.

¡Sin duda, la participación de usted está directamente relacionada con el nivel de éxito de su hijo! Este año los maestros de la Primaria y yo esperamos con gusto enseñarles y aprender con usted y con su hijo.

Adele Ann Eberwein  
Directora de la Primaria  
[aeberwein@c sdf-cde.ca.gov](mailto:aeberwein@c sdf-cde.ca.gov)



## Bienestar

CSD se compromete a brindar un medio ambiente escolar que promueva y proteja la salud, el bienestar y la habilidad de los estudiantes de aprender por medio de normas que promueven buenos hábitos de alimentación y de actividad física.

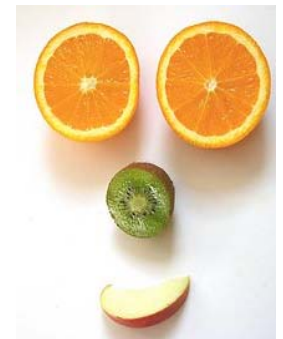
Por lo tanto y de acuerdo con la política de CSD, durante las horas de clase no se les permite a los alumnos:

- Traer bebidas gaseosas, bebidas que contengan cafeína, bebidas para deportistas y bebidas con frutas que contengan menos del 50% de verdadero jugo de frutas
- Traer caramelos, comida chatarra o golosinas dulces
- Traer alimentos preparados a la escuela durante las horas de clase incluyendo la hora del almuerzo
- Que se les sirva comida chatarra en cualquier tipo de reunión, o como premio por buen comportamiento o algún logro académico.

Cuando un alumno trae comida chatarra y bebidas a la escuela, se le pedirá que entregue lo que tenga a los maestros y estos alimentos no se les devolverán a los alumnos, aun después del horario de clases. Si este problema persiste, la directora lo solucionará como lo considere apropiado ya sea con la maestra o con otros miembros del personal.

Sugerencias de bocadillos para eventos especiales:

- Ensalada de frutas o frutas
- Nueces
- Barras de frutas
- Palitos de pan
- Pretzels
- Galletitas de pescaditos
- Crema de cacahuate
- Verduras frescas cortadas en trocitos
- Yogur
- Barras nutritivas



CONTENIDO

**Código de la Ropa**

La meta educativa de la escuela primaria es crear un ambiente seguro que también permita a todos los alumnos tener experiencias de aprendizaje positivas. La ropa que vistan los alumnos deberá estar limpia (pulcra) y en buen estado, tomando en cuenta la salud y seguridad de los estudiantes. No deberán vestir ningún tipo de ropa que los distraiga del proceso de aprendizaje. No se puede usar ninguna ropa, incluyendo los zapatos que no sea segura. Por favor lea el Manual para Padres y Estudiantes de CSD para ver algunos ejemplos de la ropa que NO ESTÁ PERMITIDA que usen los alumnos.

**Objetos Perdidos:**

Los objetos perdidos se exhiben en el pasillo, en varias cajas. Por favor póngale el nombre a todos los objetos (ropa, cajas de almuerzo, etc.) para poder identificarlos fácilmente.

**Política para la Retención y Promoción:**

Todos los alumnos se evaluarán en todas las áreas educativas durante los primeros 60 días a partir del primer día de clases y 30 días antes de la fecha del IEP. Se programarán juntas con los padres para compartir los resultados de la evaluación. Si un alumno está atrasado, se desarrollará un acuerdo mensual con los padres para apoyar las necesidades académicas de su hijo, tanto en el hogar como en la escuela. Se espera que los padres se reúnan con los maestros antes de la junta IEP para hablar sobre la promoción o retención. Una copia de esta política está a su disposición todo el año.

**Juguetes, juegos y pagers:**

No permita que su hijo traiga juguetes, juegos o pagers a la escuela durante las horas de clase. Tampoco pueden traer crema con brillitos para los labios o lápices de labios.

Educación Bilingüe.....4

El Arte del Lenguaje ASL e Inglés.....6

Enseñanza en equipo.....6

Desarrollo del Plan de Estudios.....7

Estándares de Contenido.....7

Servicios de Apoyo.....8

Como Puede Ayudar como Padre.....10

Tarea.....10

Educación para Desarrollar una Personalidad Integra.....12

Políticas del Departamento.....13



## Educación bilingüe

Ser bilingüe significa que una persona conoce y usa dos idiomas en todas las situaciones de la vida diaria. La gente sorda es bilingüe porque usan el lenguaje de señas americano (ASL) y el inglés todos los días. Una persona no tiene que tener la *misma destreza* en las dos lenguas para ser considerado bilingüe.

En nuestro programa bilingüe de ASL y de inglés, los estudiantes comienzan a ser bilingües cuando se educan en los dos lenguajes: ASL e inglés. El uso del ASL y del inglés en un contexto social y educativo promueve niveles más altos en el uso del lenguaje y en el desarrollo de la alfabetización, y les ayuda a los alumnos a adquirir mayor fluidez y los convierte en mejores lectores y escritores. Nuestro énfasis es mantener el trabajo académico al nivel del grado escolar en los dos idiomas en todo momento. Desarrollar actitudes positivas con respecto a las distintas culturas, hace que se obtengan mayores logros sociales y académicos.

Nuestros maestros son competentes en el uso de inglés y de ASL. Ellos recibieron dos años de instrucción en un curso de Desarrollo Profesional Bilingüe en Inglés y ASL (AEBPD). Todos los alumnos de la escuela primaria toman los cursos de mantenimiento de ASL correspondientes al Programa Educativo de ASL de la escuela primaria. Los alumnos que recién comienzan a desarrollar aptitudes en ASL participarán en el programa de inmersión de ASL una hora diaria. Los cursos de inmersión de ASL tienen como objetivo desarrollar un ASL social y educativo para apoyar una adquisición bilingüe del lenguaje (ASL e inglés). Hay dos maestros de Artes de Lenguaje en ASL de tiempo completo que apoyan las necesidades individuales y del salón de clase para ambos, los alumnos y los maestros.

## Preguntas frecuentes (FAQs.)

**P: ¿Puede mi hijo sordo tener la misma fluidez en ASL que en inglés?**

**R:** Sí, su hijo sordo puede tener la misma fluidez en las dos lenguas, ASL e inglés. Existen varios factores que contribuyen al desarrollo y fluidez de un lenguaje. Primero, depende de cuantas oportunidades tenga su hijo para relacionarse con adultos y compañeros que tienen fluidez en ASL, la adquisición depende de cuanto tiempo pasa su hijo leyendo y escribiendo en esa lengua. Aquí en CSD, los maestros brindan mucho tiempo cualitativo para el aprendizaje de ASL e inglés para que su hijo se convierta en una persona funcionalmente bilingüe.

## Normas de la Escuela Primaria

### Asistencia y Transporte

Se espera que los alumnos estén en la escuela de 8:15 AM a 2:30 PM de lunes a jueves, y de 8:15 AM a 1:45 PM los viernes. Los padres o tutores deben escribir una nota o un email a la secretaria si por cualquier motivo su hijo va a faltar (enfermedad, cita con el médico o dentista, etc.), también deben de notificarle a la secretaria cuando haya algún cambio en los planes del transporte.

### Observación en el salón de clase

Ud. está invitado a observar a su hijo en el salón de clase, por favor póngase en contacto con la secretaria para programar una visita.

### Disciplina

California School for the Deaf desea contar con la cooperación y el compromiso de todos sus estudiantes, los padres y los miembros del personal para que ayuden a los alumnos a obtener éxito educativo y para enseñarles a los alumnos los estándares apropiados de conducta. Los alumnos deben aprender a aceptar responsabilidad por sus acciones.

El Código de Educación, sección 49800 especifica las conductas que no son toleradas y autoriza la suspensión de 1 a 5 días dependiendo de la severidad de la falta. Vea el Manual para Padres y Estudiantes de CSD para más información. Apoye la política de disciplina de la escuela leyéndole y diciéndole a su hijo lo importante que es para Ud. el buen comportamiento. Apoye las acciones para disciplinar que la escuela o la maestra tome. No le dé "doble castigo" a su hijo, la amonestación que reciba en la escuela debe ser suficiente. Es importante no defender el comportamiento inapropiado de su hijo.



*Educación para desarrollar una personalidad íntegra*

La Educación para desarrollar una personalidad íntegra ha llegado a ser una parte muy importante del programa de la primaria, proporcionándoles a los alumnos la base de los valores que los buenos ciudadanos deben tener, mejorando el comportamiento de los estudiantes y creando un ambiente más positivo y agradable en la escuela.

Los maestros se esfuerzan por desarrollar y reforzar ocho características de la personalidad para que los alumnos lleguen a ser ciudadanos amables, cuidadosos y responsables. Los componentes esenciales de nuestro programa incluyen asambleas mensuales, reconocimiento a los alumnos "cuando hacen algo bien", desarrollo de metas del comportamiento y de literatura, escenificaciones, actividades de escritura y de arte (hacer letreros y rótulos y otras actividades).

Cada mes del año escolar 2009 a 2010 el departamento se va a enfocar en una característica de la personalidad y la va a relacionar con diferentes temas:

Agosto y Septiembre:	Respeto
Octubre:	Responsabilidad
Noviembre:	Apreciación
Diciembre:	Cuidado
Enero:	Justicia
Febrero:	Confiabilidad
Marzo:	Excelencia
Abril:	Buen Ciudadano
Mayo:	Conclusión y Revisión

Tanto maestros como alumnos reconocen el éxito del programa y están deseosos de continuar trabajando en él. El modelo y las características positivas de la personalidad del maestro ahora están incluidos en el programa diario.



**P: ¿Es mejor para mi hijo sordo desarrollar ASL e inglés juntos o es mejor aprender un lenguaje primero y el otro después?**

R: Es posible hacerlo de las dos maneras porque existen distintos caminos para llegar a ser bilingüe. El bilingüismo se puede adquirir sucesivamente (un lenguaje después del otro) o simultáneamente (los dos al mismo tiempo). Los maestros saben que las destrezas bilingües de los niños sordos pueden estar dentro de distintos niveles. En general, los niños sordos de padres sordos y los niños sordos de familias oyentes que usan ASL tienen aptitudes más afianzadas en ASL y a menudo sus aptitudes para el inglés son también más fuertes. De acuerdo a las necesidades lingüísticas de los alumnos, los maestros están entrenados para saber regular la cantidad de ASL y de inglés que pueden usar en la clase.

**P: ¿Aprender ASL puede interferir en el desarrollo del inglés de mi hijo sordo?**

R: No. No es correcto culpar a ASL por las aptitudes débiles de los niños para aprender inglés. En realidad, el dar una buena base conceptual en ASL bien puede mejorar las aptitudes del niño para el desarrollo del inglés. Los niños sordos necesitan un contacto constante con modelos excelentes de ASL y de inglés. Los niños necesitan oportunidades para usar cada lenguaje en situaciones sociales normales. Ellos necesitan muchas oportunidades para usar el inglés en actividades de lectura y escritura. Nuestros competentes maestros bilingües les explican las reglas de cada lenguaje por medio de una serie de estrategias bilingües para el aula. Con una instrucción y guía apropiadas su niño puede llegar a tener fluidez en los dos lenguajes, ASL e inglés.

**P: ¿Como aprenderá mi hijo sordo los lenguajes en la casa el ASL y el inglés?**

R: Les recomendamos a los padres que están aprendiendo ASL que se inscriban en las clases de ASL. También les recomendamos a los padres que compren o saquen de la biblioteca pública videos de cuentos y que los miren con frecuencia con sus hijos sordos. Hay muchas compañías que producen cuentos en ASL que los padres pueden usar. Para exponerlos al inglés, les recomendamos a los padres que utilicen el circuito cerrado con subtítulos mientras el niño mira la televisión, que estimulen al niño para que utilice el correo electrónico, que escriba y envíe cartas y que llenen la casa con periódicos, revistas y libros que sean de interés para su hijo sordo.

(Nover, S. & Andrews, J. (mayo del 2000). Questions Parents Ask About the Bilingual-Bicultural Approach: Language Issues (*Preguntas de los padres sobre el método bilingüe-bicultural: Asuntos de lenguaje*).

*El Arte del Lenguaje ASL e Inglés*

Nuestro programa usa todos los componentes del Plan de Lecto-escritura y el Sistema de las Señas en nuestro programa diario.

**Sistema de Señas**

- Observar ASL
- Observación Compartida
- Observación Dirigida
- Observación Independiente
- Hacer Señas en Grupo
- Hacer Señas Interactivas
- Hacer Señas Bajo Dirección y el Proceso de Hacer Señas
- Hacer Señas Independientemente
- Selección y Uso de las Señas

**Lecto-escritura Balanceada**

- Cuentos con Señas
- Lectura Compartida
- Lectura Dirigida
- Hacer Señas Independientes
- Escritura Compartida
- Escritura Guiada y Taller de Escritura
- Escritura Independiente
- Trabajo con Palabras

*Enseñanza en equipo*

En cada nivel del grado, los maestros trabajan en equipo para que dos o más maestros planeen una meta en común para cada niño. Los maestros cuando trabajan en equipo usan diferentes técnicas para enseñar a diferentes alumnos en el mismo salón de clase. Es posible que un maestro presente una lección a la clase mientras el otro apoya las necesidades de un alumno en particular u observa la comprensión y comportamiento de los otros alumnos.

Típicamente, los maestros trabajan en equipo para diseñar la unidad de instrucción y para presentarles las lecciones a los alumnos, planean trabajo en grupos pequeños e invitan a los alumnos a participar en las discusiones. Con frecuencia se divide la clase en grupos de acuerdo con las metas educativas y cada maestro tiene la responsabilidad de enseñar el mismo contenido al grupo, así un maestro puede desafiar a los alumnos que entienden los conceptos más rápidamente y otro puede repetir o revisar la lección con los alumnos que necesitan más instrucción.



<i>DEBE:</i>	<i>NO DEBE:</i>
Ofrecerle a su hijo un lugar tranquilo, con buena luz donde pueda hacer la tarea sin distracciones	Dejar que la tarea llegue a ser un trabajo opcional.
Establecer un horario regular para hacer la tarea, y si hay un problema de tiempo tener un plan 'B' para resolverlo.	Aceptar pretextos de no tener tiempo para hacer la tarea
Conocer las normas del maestro para la tarea y el horario.	Esperar hasta que su hijo se atrase
Tener los recursos accesibles: papel, lápices, gomas, diccionario, etc.	Justificar a su hijo por las tareas incompletas
Ofrecerle apoyo a su hijo aclarando las indicaciones y dándole ejemplos que no se encuentren en la tarea.	Dejar a su hijo sin apoyo si no entiende como hacer la tarea.
Permitirle a su hijo trabajar independientemente.	Hacer el trabajo de su hijo.
Revisar que la tarea esté completa	Dejar pasar la oportunidad de ver como le va a su hijo en la tarea.
Informarse si la maestra quiere que Ud. corrija los errores de la tarea de su hijo.	Asumir que Ud. debe corregir los errores, posiblemente la maestra quiera ver los errores para que le ayude a planear la próxima lección.
Informarse como recuperar tareas cuando su hijo falte a la escuela.	Permitir que el trabajo se acumule, puede ser abrumador.



## CALIFORNIA SCHOOL FOR THE DEAF

### *Como Puede Ayudar Ud. como Padre:*

- Use señas con su hijo en todo momento.
- Forme el hábito de apartar por lo menos 20 minutos al día para que la familia lea, permítale a su hijo observar que a Ud. le gusta leer.
- Tenga libros y videos en ASL accesibles en su casa, aproveche los servicios de la biblioteca de la escuela y de la ciudad donde vive.
- Asegúrese de que su hijo lea libros que no sean demasiado difíciles. Una manera de verificar esto es, si el niño se equivoca en cinco palabras en la primera página del libro, es demasiado difícil.
- Léale cuentos utilizando señas a su hijo
- Póngale atención a su hijo cuando esté leyendo cuentos, hable con él sobre la idea principal, los detalles, el escenario y la secuencia de los eventos.
- Pídale a su hijo que hable sobre los eventos del día en la escuela, siéntese, póngale atención y mantenga el contacto visual.
- Platique sobre los eventos actuales a nivel nacional, local y de la familia.
- Asista a la Reunión de Regreso a la Escuela, asegúrese de leer los boletines para padres para saber las fechas importantes y otra información.

### *Tarea*

La tarea es importante porque desarrolla la responsabilidad, refuerza el aprendizaje y forma hábitos para trabajar independientemente. En todos los grados, todos los alumnos van a tener todos los días, por lo menos de lunes a jueves.

- **Grados 1º, 2º y 3º:** aproximadamente 30 minutos de tarea todos los días o 2½ horas a la semana.
- **Grados 4º y 5º:** aproximadamente 60 minutos de tarea todos los días o 5 horas a la semana.

Estos minutos están basados en el tiempo que un niño promedio invierte para hacer la tarea a un ritmo regular. Posiblemente su hijo invierta más o menos tiempo. Si regularmente su hijo requiere de mucho más o mucho menos tiempo, por favor póngase en contacto con el maestro.

## MANUAL PARA PADRES

### *Desarrollo del Plan de Estudios*

Los maestros de la primaria trabajan en equipo para desarrollar un plan de estudios para todas las materias en cada nivel de grado. Un plan de estudios al nivel de grado es una herramienta que ayuda a los maestros a identificar las preguntas esenciales; a incorporar los Estándares del Estado de California y los puntos de referencia de ASL para ver y hacer señas, y para leer y escribir; a desarrollar evaluaciones, actividades y materiales de instrucción apropiados; y a usar la tecnología. El Desarrollo del Plan de Estudios ayuda a los maestros a diseñar unidades que tienen sentido, y que son relevantes e interesantes para los alumnos.

### *Estándares de Contenido*

Los estándares de contenido del estado de California fueron diseñados para alentar a los estudiantes a que alcancen el máximo de su potencial, definiendo los conocimientos, los conceptos y las destrezas que cada estudiante debe de adquirir en cada grado. Para más información, visite [www.cde.ca.gov/be/st/ss](http://www.cde.ca.gov/be/st/ss).

#### **El Arte del Lenguaje**

- Análisis de palabras, Fluidez y Desarrollo Sistemático del Vocabulario
- Comprensión de Lectura
- Respuesta y Análisis de la Lecto-escritura
- Estrategias de la Escritura
- Aplicaciones de la Escritura
- Convencionalismos de lenguaje en ASL e Inglés
- Estrategias de la Presentación Receptiva y Expresiva en ASL
- Aplicaciones de la Presentación

#### **Áreas del Contenido**

- **Matemáticas:** El Sentido de los Números, Álgebra y sus Funciones, Medidas y Geometría, Estadística, Análisis de la Información y Probabilidades y Razonamiento Matemático
- **Ciencias:** (las materias varían de acuerdo con el nivel del grado)
- **Ciencias Sociales:** (las materias varían de acuerdo con el nivel del grado)
- **Estudios del Sordo**
- **Bellas Artes Visuales**
- **Tecnología de Computación**
- **Educación Física**

### *Servicios de apoyo para los alumnos*

Los alumnos que cursan desde el primero hasta el quinto grado de educación reciben apoyos adicionales a través de los siguientes servicios:

- Maestro de regularización
- Maestros del arte de lenguaje ASL
- Maestro especialista en comportamiento
- Maestro especialista en estudios bilingües y estudios del sordo
- Maestro especialista en diversidad étnica
- Consejeros de orientación
- Maestro especialista en estrategias del aprendizaje
- Maestro de medios bibliotecarios
- Maestro de lectoescritura

#### **Lectura Acelerada (AR)**

La Lectura Acelerada es un programa de lectura computarizado que tiene la meta de mejorar la lectura independiente a través de la práctica y experiencia con un amplio rango de literatura. Los alumnos seleccionan y leen independientemente libros de una selección de más de 120,000 títulos ([www.arbookfind.com](http://www.arbookfind.com)), todos tienen pruebas de comprensión. Los alumnos toman las pruebas AR de opción múltiple en la casa y en el salón de clase a través del sitio del Internet *Renaissance Place*. Los alumnos y sus padres puede observar el progreso en el sitio *Home Connect* usando el nombre del usuario y la contraseña.

#### **Matemáticas Aceleradas (AM)**

Este programa también fue creado por *Renaissance Learning* y es semejante al de Lectura Acelerada, está basado en la computadora y maneja los estudios de matemáticas creando tareas que corresponden al nivel actual del alumno. Automáticamente califica todas las prácticas, incluyendo tareas y exámenes, y ofrece comentarios sobre las prácticas diarias del alumno. El programa de Matemáticas Aceleradas ayuda a los maestros a planear la instrucción para cumplir con las necesidades particulares de cada alumno.



#### **La librería Barnes & Noble:**

El primer miércoles de cada mes, los voluntarios de ASL le dan vida a los cuentos en la librería de Barnes & Noble de Fremont. Los miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios para contar cuentos en ASL para los niños de la escuela primaria y para aquellos de edad pre-escolar. Este es un evento para toda la familia porque cerca se encuentran cafeterías y heladerías. Los padres y hermanos pueden disfrutar observando a las personas contando las historias y aprendiendo cómo ellos usan sus técnicas para contar cuentos.

#### **Programas Deportivos para Jóvenes**

El Departamento de Deportes de CSD ha crecido para ofrecerles opciones y oportunidades a los alumnos de la primaria para participar en diferentes deportes extra-escolares y para obtener experiencia durante el año escolar. El propósito del programa progresivo de deportes de la Primaria hasta la Preparatoria es animar a los alumnos para llegar a ser líderes, para mostrar un compromiso con el equipo, tener responsabilidades, desarrollar confianza en sus habilidades durante las prácticas y los juegos, y para adquirir y desarrollar las destrezas y explorar sus talentos individuales en diferentes deportes para jóvenes. Siempre se enfatiza la buena salud y buena condición física.

### *Servicios de apoyo para padres*

Los padres y tutores tienen un rol muy importante en la vida y en la educación de sus hijos. Nosotros alentamos a los padres y tutores a tener una participación bien activa en la educación de sus hijos. La investigación nos ha demostrado que una participación completa:

- Aumenta la autoestima de los niños
- Mejora los logros educativos de los niños
- Mejora la relación entre padres e hijos
- Ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas con la escuela y el resultado es un mejor entendimiento del proceso escolar

**Clases de ASL para padres, tutores y hermanos:** Las clases de ASL se ofrecen gratuitamente a través del departamento de extensión. Los maestros de sus hijos, los directores y el personal del departamento de extensión le pueden brindar información sobre las clases.

**Asociación de padres, maestros y consejeros:** Las reuniones se realizan el primer martes de cada mes en la biblioteca de la escuela